

Artículo Original

Educación a Distancia e iniciación científica: posibilidades de investigación en el curso de pedagogía a distancia

Educação a Distância e iniciação científica: possibilidades de pesquisa no curso de pedagogia EAD

Autores:

Mariana Peres Oliveira — marimaisana@hotmail.com

Marina Sarvodelli Versolato — marina.versolato@unifesp.br

Resumen

Este estudio tiene como objetivo identificar los beneficios y destacar las posibilidades de realizar la Iniciación Científica (IC) en los cursos de Educación a Distancia (EAD). Inicialmente, se abordó la relevancia de la IC y sus beneficios, resaltando la participación de los estudiantes en actividades de investigación para el desarrollo de habilidades científicas. Posteriormente, se trató la viabilidad de la IC en el contexto de la EAD, discutiendo cómo las tecnologías y las herramientas de comunicación pueden facilitar la interacción entre estudiantes y tutores. Finalmente, presentaremos un relato de experiencia de una estudiante sobre la producción de investigación en el contexto de la EAD. También señalamos las oportunidades de contribución a la producción de conocimiento y a la mejora de la calidad de la enseñanza. En conclusión, la IC en la EAD desempeña un papel destacado en la formación académica de los estudiantes. Al fomentar el espíritu investigador y el desarrollo de competencias científicas, la investigación científica contribuye a la

DOI: <http://dx.doi.org/10.17143/rbaad.v22i1.700>

construcción de una sociedad más crítica, innovadora y fundamentada en evidencias.

Resumo

Este estudo tem como objetivo identificar os benefícios e destacar as possibilidades de realizar a Iniciação Científica (IC) nos cursos de Educação a Distância (EAD). Inicialmente, foi abordada a relevância da IC e seus benefícios, ressaltando o envolvimento dos estudantes em atividades de pesquisa para o desenvolvimento de habilidades científicas. Posteriormente, foi abordada a viabilidade da IC no contexto da EAD, discutindo como as tecnologias e as ferramentas de comunicação podem proporcionar a interação entre estudantes e orientadores. Por fim, apresentaremos um relato de experiência de uma estudante sobre a produção de pesquisa no contexto da EAD. Também apontamos as oportunidades de contribuição para a produção de conhecimento e para a melhoria da qualidade do ensino. Em conclusão, a IC na EAD desempenha um papel de destaque na formação acadêmica dos estudantes. Ao fomentar o espírito investigativo e o desenvolvimento de competências científicas, a pesquisa científica contribui para a construção de uma sociedade mais crítica, inovadora e fundamentada em evidências.

1. Introducción

La Educación a Distancia (EAD) en la enseñanza superior se ha convertido en una alternativa cada vez más relevante y accesible para estudiantes de todo el mundo. A través de esta modalidad, los estudiantes pueden perseguir sus objetivos educativos, sin importar las barreras geográficas o limitaciones de tiempo. La EAD ofrece flexibilidad y autonomía, además de ampliar el acceso a la educación superior, facilitando que estudiantes con dificultades económicas, compromisos laborales u otras responsabilidades personales puedan obtener una formación académica (SILVA; MELO; MUYDER, 2015).

A pesar de su rápido crecimiento, la EAD todavía es considerada como un enfoque relativamente nuevo, lo cual conlleva a una escasez

de estudios exhaustivos sobre sus aspectos pedagógicos y de gestión (EBERT; TOMELIM, 2014).

La Iniciación Científica (IC) juega un papel fundamental en la formación académica y profesional de los estudiantes. Proporciona una oportunidad única de participación activa en el proceso de investigación, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, el análisis de datos, la resolución de problemas y la comunicación científica. Al participar en proyectos de investigación, los estudiantes también tienen la oportunidad de colaborar con profesores e investigadores experimentados, expandiendo horizontes y estableciendo contactos profesionales importantes. Además, la IC tiene un rol relevante en la formación de futuros investigadores y profesionales cualificados, contribuyendo al avance científico y tecnológico de la sociedad en su conjunto (FAVA-DE-MORAES; FAVA, 2000).

En este estudio, presentaremos un relato de experiencia sobre la Iniciación Científica (IC) realizada por una estudiante del curso de Pedagogía en la modalidad de Educación a Distancia (EAD). El objetivo es identificar los beneficios de esta experiencia y destacar las posibilidades de realizar la IC en los cursos de EAD.

Inicialmente, abordaremos la relevancia de la IC y sus beneficios, enfatizando la importancia de la participación de los estudiantes en actividades de investigación para el desarrollo de habilidades científicas, como la capacidad de análisis crítico, la escritura académica y la búsqueda de conocimiento. A continuación, realizaremos una breve contextualización sobre la modalidad EAD, resaltando su crecimiento y su relevancia en el escenario educativo actual.

Posteriormente, discutiremos la viabilidad de esta en el contexto de la EAD. Examinaremos cómo las tecnologías y las herramientas de comunicación pueden facilitar la interacción entre estudiantes y orientadores, permitiendo la elaboración de investigaciones incluso a distancia. Además, destacaremos la importancia de una estructura adecuada y del apoyo institucional para promover la IC en los cursos de EAD.

Finalmente, presentaremos el relato de experiencia de una estudiante sobre la producción de investigación en el contexto de la Educación

a Distancia (EAD). Se compartirán sus experiencias, los desafíos enfrentados y las ventajas que esta vivencia proporcionó en su formación académica. También se señalarán las oportunidades de contribución para la producción de conocimiento y para la mejora de la calidad de la enseñanza.

2. La iniciación científica como una posibilidad de aprendizaje

Según Vigotski (2007), somos moldeados por nuestras experiencias y vivencias. Desde esta perspectiva, la participación en la Iniciación Científica (IC) durante el proceso de formación inicial es fundamental para estimular y desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes, así como para contribuir al proceso formativo de los profesores orientadores. A través de esta experiencia, los estudiantes tienen la oportunidad de comprender cómo funciona el proceso de investigación en la práctica, contando con la orientación de un profesor experimentado que actúa como un compañero en este proceso.

Como destaca Paulo Freire (2017), el conocimiento no se limita a aquellos que consideramos que saben, sino que se constituye en las relaciones entre el hombre y el mundo, en las relaciones de transformación, y se mejora a través de la problematización crítica de estas relaciones. En este contexto, es importante resaltar que el proceso de orientación desarrollado a lo largo de la IC se propone de manera dialógica y respetuosa, promoviendo un ambiente de aprendizaje mutuo entre orientador y estudiante.

La IC es ampliamente reconocida como una oportunidad valiosa para los estudiantes. Según Fava-de-Moraes y Fava (2000), la primera conquista de los estudiantes que participan en este programa es la oportunidad de escapar de la rutina y la estructura curricular, ya que pueden involucrarse con los profesores y componentes curriculares que despiertan mayor interés y afinidad. Esto permite el desarrollo de habilidades diferenciadas, tanto en la expresión oral y escrita como en las habilidades manuales.

Durante la Iniciación Científica (IC), los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades de lectura crítica, aprendiendo a realizar búsquedas bibliográficas de manera criteriosa. El intercambio de conocimientos y experiencias con los orientadores enriquece el proceso de lectura crítica, proporcionando a los estudiantes una visión más amplia y profunda del tema en estudio, contribuyendo al desarrollo de un enfoque más analítico y reflexivo en la lectura de la bibliografía, y fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para discernir información relevante y fundamentada.

Es importante resaltar que, a pesar de la calidad general de la enseñanza en cualquier institución, tener una atención cuidadosa en la selección de los orientadores es fundamental para el éxito del programa de IC. Encontrar individuos de mérito para orientar a los estudiantes es el primer paso para garantizar el éxito de este programa (FAVA-DE-MORAES; FAVA, 2000).

La IC ofrece nuevas posibilidades y experiencias en la rutina académica, la capacidad de análisis crítico de la bibliografía y la conciencia de que el conocimiento debe ser cuestionado y evaluado constantemente.

Además de las ventajas de la Iniciación Científica (IC), Fava-de-Moraes y Fava (2000) destacan que los estudiantes obtienen una serie de beneficios al experimentar esta práctica. Al aprender de manera autónoma bajo la supervisión de un orientador, los educandos desarrollan habilidades que les capacitan para interpretar situaciones y discernir si pueden resolverlas por sí mismos o si necesitan buscar ayuda. Esto los prepara para enfrentar las dificultades que puedan surgir a lo largo de su vida profesional, reconociendo la importancia de la humildad para admitir sus limitaciones y buscar conocimiento adicional.

La IC juega un papel fundamental en la formación de investigadores, proporcionando una experiencia práctica y enriquecedora que complementa la educación académica. Según la Asociación Nacional de Posgrado e Investigación en Educación (ANPED, 2004), la participación en programas de IC permite a los estudiantes desarrollar habilidades de investigación, análisis crítico, comunicación científica y resolución de problemas,

además de incentivarlos a comprometerse con actividades de producción de conocimiento desde temprano en sus trayectorias académicas.

A través de la IC, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos de investigación bajo la guía de profesores calificados, lo que los expone a métodos de investigación científica, técnicas de laboratorio y enfoques metodológicos específicos de su área de estudio. Además, la IC fomenta la búsqueda de conocimiento de manera autónoma y estimula el pensamiento crítico, creativo e innovador, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la investigación académica y de la vida profesional en el futuro.

La Iniciación Científica (IC) representa el primer contacto del estudiante con el universo de la investigación científica durante su licenciatura. Según Ebert, Netto y Torres (2015), la IC juega un papel fundamental en la construcción del aprendizaje del estudiante, siendo una parte importante de su formación académica. En la estructura de una Institución de Educación Superior, tanto la investigación como la extensión son componentes esenciales. Desarrollar proyectos de investigación para estudiantes de licenciatura es crucial para consolidar un modelo educativo atractivo y eficaz. Ebert, Netto y Torres (2015) enfatizan que los estudiantes que adoptan prácticas de enseñanza diferenciadas tienden a mostrar un desempeño superior a los que se mantienen dentro de los moldes convencionales de aprendizaje. La integración entre enseñanza e investigación promovida por la IC es efectiva, ya que permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula, proporcionando a los estudiantes una comprensión más profunda y significativa de los contenidos académicos.

Además, la IC ofrece la oportunidad de contribuir con mejoras curriculares en los cursos de licenciatura. Los conocimientos e insights adquiridos durante la investigación pueden servir como un termómetro para evaluar la calidad del curso, el desempeño de los profesores y la adecuación de los programas académicos. De esta manera, los estudiantes se convierten en colaboradores activos en el avance continuo de la educación.

Según Ebert, Netto y Torres (2015), la introducción de la Iniciación Científica (IC) en las universidades representa una oportunidad para

estrechar y fortalecer las relaciones entre teoría y práctica. Las evidencias muestran que los estudiantes que tienen experiencias en investigación científica, además de participar en actividades de extensión y monitoría, son capaces de adquirir un conocimiento académico más profundo y buscar una inserción profesional cualificada después de la graduación. Además, muchos de ellos aspiran a continuar con la investigación al ingresar en cursos de posgrado, ya sea en nivel de especialización (*lato sensu*) o de maestría y doctorado (*stricto sensu*).

Otro beneficio evidente es el destaque y reconocimiento que reciben los estudiantes de IC, y el hecho de que puedan presentar un desempeño superior en procesos selectivos para programas de posgrado, concluyen sus estudios más rápidamente y desarrollan habilidades de trabajo en equipo, oratoria y adaptación a actividades didácticas futuras. Es importante resaltar que la IC no está destinada exclusivamente a la formación de científicos. Incluso si el estudiante opta por seguir una carrera profesional, aún se beneficia de las habilidades adquiridas durante el programa, como el análisis crítico, la madurez intelectual y el discernimiento para enfrentar desafíos (MUAZE; MAGALHÃES, 2014).

Considerando todas las ventajas discutidas aquí sobre la investigación científica, consideramos que es relevante pensar en acciones de IC en los cursos EAD. Nuestra experiencia mostró que es posible que ocurran y que deben estar presentes en la modalidad.

3. Educación a distancia en la enseñanza superior

Según Silva, Melo y Muyder (2015), la Educación a Distancia (EAD) se ha mostrado como una tendencia significativa en el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza superior. Aunque esta modalidad no es una novedad en el mundo educativo, ya que sus primeros registros datan de 1728 con un curso por correspondencia en Boston (Estados Unidos), en la actualidad, el énfasis se pone en la palabra "interacción". Esto se debe al avance de las tecnologías de comunicación, que permiten una interacción cada vez más fluida y eficaz en el contexto de la EAD.

Según Testa y Freitas (2002), la modalidad de Educación a Distancia (EAD) se caracteriza por la separación física y espacial entre profesores y estudiantes, así como por el uso de tecnología que facilita la interacción entre ellos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ronchi (2011) la define como un campo amplio de enseñanza no tradicional en el que se emplean sistemas de comunicación para conectar recursos, estudiantes e instructores. Para Moore y Kearsley (2008), la EAD puede entenderse desde una perspectiva sistémica, que considera no solo la institución educativa, sino también factores políticos, económicos, sociales y otros.

Silva, Melo y Muyder (2005) destacan que en Brasil, la EAD tuvo su origen con la fundación del Instituto Radio Monitor y del Instituto Universal Brasileiro en 1939 y 1941, respectivamente. Sin embargo, fue solo en 1996, con la promulgación de la Ley de Directrices y Bases de la Educación - Ley nº 9.394, del 20 de diciembre de 1996, que la EAD obtuvo respaldo legal. Esta ley estableció la posibilidad de uso de la EAD en todas las modalidades y niveles de enseñanza. En 1998, se publicaron los decretos nº 2.494 y 2.561, que trataban del desarrollo y difusión de programas de EAD, así como la liberación del acreditamiento para cursos de enseñanza profesional de nivel técnico en EAD. Estos decretos fueron posteriormente revocados por el Decreto nº 5.622, del 19 de diciembre de 2005, que confirió validez nacional a los diplomas y certificados de cursos y programas a distancia expedidos por instituciones acreditadas y registradas, según lo previsto en la legislación. Con esto, se establecieron políticas de garantía de calidad, acreditación, seguimiento, supervisión y evaluación, siendo los estándares de calidad definidos por el Ministerio de Educación (MEC).

A pesar de la creciente proporción que la Educación a Distancia (EAD) ha asumido en el mercado educativo, es importante destacar que esta forma de educación presenta peculiaridades en relación con la implementación y la gestión en comparación con la enseñanza tradicional. Según Frantz y King (2000), una de las problemáticas de esta modalidad de enseñanza está relacionada con el hecho de ser un sistema abierto, susceptible a la influencia del medio, especialmente cuando involucra el uso de internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante este contexto, se vuelve relevante identificar los factores críticos

de éxito relacionados con la EAD, que contribuyen al desarrollo de esta modalidad y ayudan en la identificación de los problemas inherentes a ella, buscando siempre alcanzar un desempeño de excelencia. En la literatura, ya es posible encontrar estudios que hacen referencia a las mejores formas de implementar y gestionar la EAD en las Instituciones de Enseñanza Superior (CASTRO; LADEIRA, 2010).

4. La iniciación científica en la educación a distancia

La Iniciación Científica en la Educación a Distancia (EAD) ofrece una amplia gama de posibilidades y beneficios para los estudiantes. Al participar en proyectos de investigación en este contexto, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar la producción de conocimiento científico de forma virtual, ampliando así sus perspectivas académicas.

Una de sus principales ventajas es la flexibilidad. Los estudiantes pueden llevar a cabo investigaciones y colaborar con sus orientadores y compañeros de manera asincrónica, adaptándose a sus horarios y compromisos personales. Esto permite una conciliación más eficiente entre los estudios, el trabajo y otras responsabilidades, proporcionando una experiencia de investigación más accesible e inclusiva. Además, las orientaciones más puntuales pueden programarse previamente y realizarse en plataformas en línea de manera remota, lo que optimiza el tiempo de desplazamiento y permite el intercambio y la orientación en tiempo real.

La EAD ofrece una amplia variedad de recursos digitales y tecnológicos que pueden enriquecer el proceso de investigación. Los estudiantes tienen acceso a bibliotecas virtuales, bases de datos, revistas científicas, plataformas de colaboración en línea y herramientas de análisis de datos, lo que permite una búsqueda exhaustiva de referencias bibliográficas y un análisis más profundo de los resultados obtenidos.

La investigación científica a distancia también fomenta la internacionalización académica. A través de la colaboración en línea, los estudiantes tienen la oportunidad de conectarse con investigadores e instituciones de todo el mundo, ampliando sus redes de contactos e intercambiando

experiencias con colegas de diferentes contextos culturales y científicos. Esta interacción global contribuye a la diversidad de perspectivas y enriquece el proceso de investigación.

Otro aspecto relevante es la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación que aborden desafíos específicos de la educación a distancia. Los estudiantes pueden investigar cuestiones relacionadas con la enseñanza en línea, metodologías de aprendizaje digital, uso de tecnologías educativas y estrategias de compromiso estudiantil en entornos virtuales. Estas investigaciones tienen el potencial de generar conocimiento y contribuir al mejoramiento continuo de la educación a distancia.

La investigación científica en educación a distancia proporciona un ambiente propicio para el desarrollo de investigaciones innovadoras, promueve la colaboración y la internacionalización, aborda desafíos específicos de la modalidad en línea, fortalece las habilidades de los estudiantes, ofrece una experiencia académica enriquecedora y amplía las posibilidades de contribución a la producción científica (VEDOVATTE *et al.*, 2019).

El estudio realizado por Muaze y Magalhães (2014) muestra que menos del 1% de los estudiantes de la institución estudiada estaban involucrados en programas de investigación científica como becarios. Los autores identificaron varias justificaciones para esta realidad, incluyendo la complejidad de orientar a estudiantes semipresenciales en la práctica de la investigación, la dificultad para seleccionar becarios semipresenciales debido a que muchos son trabajadores, lo que dificulta la concesión de becas, y la imposibilidad de controlar las horas de trabajo y monitorear la calidad de la producción a distancia (MUAZE; MAGALHÃES, 2014).

En nuestro caso, observamos que el hecho de que la estudiante haya obtenido una beca para realizar investigación científica fue un motivador importante para el desarrollo del proyecto de investigación. Nuestro proceso de orientación se llevó a cabo íntegramente de manera remota, con reuniones sincrónicas periódicas para alinear el progreso del proyecto. A pesar de que el curso era completamente a distancia, esta oportunidad de interacción sincrónica entre la profesora y la estudiante fue

extremadamente enriquecedora para ambos y permitió que la investigación avanzara de manera satisfactoria.

5. Relato de experiencia desde la perspectiva de la estudiante de iniciación científica

En el segundo semestre de 2021, la estudiante tuvo la oportunidad de ser seleccionada para una beca de investigación científica subsidiada por la Universidad S. C., donde cursa Pedagogía en la modalidad EAD. Desde el principio, realizar esta investigación era su deseo personal y, incluso antes de la publicación del llamado, tomó la iniciativa de contactar a los profesores que mejor se alineaban con sus intereses. Al presentar el proyecto y ser seleccionada para esta oportunidad, quedó gratamente sorprendida al darse cuenta de que su temor inicial, de que la investigación en la modalidad EAD pudiera ser menospreciada, era completamente infundado. Lamentablemente, la EAD todavía es vista con cierto prejuicio, como si fuera una opción para aquellos que no desean dedicarse plenamente a la universidad. Este relato de experiencia está dirigido a aquellos que, por el contrario, creen en el potencial de hacer ciencia en el entorno virtual de la EAD.

Bajo la orientación de la profesora Maestra M. V., la estudiante pudo explorar el tema de la Educación Ambiental e Inclusión, buscando elaborar propuestas de educación ambiental desde una perspectiva inclusiva, alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Durante el período de la investigación científica, la distancia no resultó ser una limitación. Se llevaron a cabo reuniones en línea periódicas para alinear el progreso, se mantuvo una comunicación semanal a través de una aplicación de mensajería, se realizaron numerosas revisiones, además de reflexiones y diálogos a lo largo del proyecto que aportaron nuevos puntos de vista y enfoques a la investigación.

Aunque la redacción fue desafiante, uno de los mayores desafíos enfrentados por la estudiante fue la presentación en persona, siguiendo un formato innovador y dinámico, inspirado en el estilo TEDx, en el I Seminario de Educación Ambiental de REDAGUA (presencial en Niterói/RJ).

Para la estudiante, participar en este proyecto de investigación científica contribuyó significativamente tanto a su desarrollo profesional como personal. A lo largo del proceso, mejoró diversas habilidades, incluyendo la redacción científica, la síntesis y coherencia en la redacción de secciones del trabajo para su presentación en congresos, la oratoria en las presentaciones, la familiarización con convocatorias, el análisis crítico y la facilidad para cumplir con las demandas académicas, como informes de prácticas y el trabajo de fin de curso. Además, tuvo la oportunidad de fortalecer su relación con su orientadora y explorar diferentes oportunidades en su campo de actuación. La estudiante menciona que esta experiencia fue un impulso importante para continuar con su trayectoria académica y cree que facilitará su ingreso en programas de maestría y doctorado.

Además de la conclusión del trabajo de investigación científica, también logramos divulgar el proyecto en varios eventos del área de la educación inclusiva y ambiental. La participación en eventos, tanto presenciales como en línea, proporcionó una experiencia enriquecedora para la estudiante. Según Fava-de-Moraes y Fava (2000), participar en eventos académicos durante la investigación científica es crucial para el crecimiento y la valoración del trabajo realizado. Esta participación brinda una amplia gama de beneficios, que van desde la difusión y obtención de retroalimentación sobre la investigación desarrollada hasta la oportunidad de establecer conexiones profesionales y mejorar habilidades para su trayectoria académica, profesional y personal.

6. Consideraciones finales

La investigación científica desempeña un papel fundamental en el contexto de la educación a distancia (EAD), ofreciendo numerosas posibilidades de investigación y desarrollo académico para los estudiantes. A lo largo de este capítulo, hemos destacado la relevancia de la investigación científica y las ventajas de llevarla a cabo en cursos de EAD.

Una de las principales contribuciones de la investigación científica en la EAD es la oportunidad de promover una formación más amplia y profunda de los estudiantes, estimulando habilidades como el

pensamiento crítico, el análisis de datos, la resolución de problemas y la comunicación científica. A través de esta experiencia, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar áreas de conocimiento específicas, contribuir a la producción de nuevos conocimientos y establecer contactos profesionales importantes.

La modalidad de educación a distancia ofrece un entorno propicio para la realización de investigación científica, permitiendo la interacción entre estudiantes y orientadores a través de tecnologías y herramientas de comunicación. Incluso a distancia, es posible desarrollar investigaciones de calidad, compartir conocimientos y ampliar el horizonte académico de los estudiantes.

Además, la investigación científica en la educación a distancia (EAD) contribuye a la formación de futuros investigadores y profesionales calificados, impulsando el avance científico y tecnológico de la sociedad en su conjunto. Los proyectos de investigación realizados pueden resultar en contribuciones significativas para la producción de conocimiento, impactando positivamente la calidad de la enseñanza y promoviendo soluciones innovadoras para los desafíos actuales.

Ante esto, es fundamental que las instituciones educativas valoren e incentiven la realización de investigación científica en el ámbito de la EAD, brindando a los estudiantes la oportunidad de involucrarse activamente en el proceso de investigación y contribuir al avance del conocimiento en sus respectivas áreas de estudio. Para ello, es necesario establecer políticas y estructuras adecuadas, así como contar con el apoyo institucional que promueva la calidad y la excelencia de la investigación en la EAD.

En conclusión, la investigación científica en la EAD juega un papel destacado en la formación académica de los estudiantes, enriqueciendo su experiencia educativa y preparándolos para los desafíos de la investigación y el mercado laboral. Al fomentar el espíritu investigativo y el desarrollo de habilidades científicas, la investigación científica contribuye a la construcción de una sociedad más crítica, innovadora y fundamentada en evidencias. Por lo tanto, es imprescindible que las instituciones

educativas valoren y fortalezcan esta modalidad de investigación, brindando a los estudiantes la oportunidad de explorar y expandir los límites del conocimiento ya sea de forma presencial o a distancia.

Referencias bibliográficas:

ANPEd – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. A necessidade da iniciação científica para alunos de instituições de ensino superior particulares: a possibilidade de acesso crítico ao conhecimento como pretensão à excelência. **27ª Reunião Anual da ANPEd**. 2004. Disponível em: <https://anped.org.br/biblioteca/item/necessidade-da-iniciacao-cientifica-para-alunos-de-instituicoes-de-ensino-superior>. Acesso em: 14 fev. 2024.

CASTRO, J. M. de; LADEIRA, E. da S. Gestão e planejamento de cursos à distância (EAD) no Brasil: um estudo de casos múltiplos em três instituições de ensino superior. **Gestão & Planejamento-G&P**, [S.l.], v. 10, n. 2, 2010.

EBERT, L. A.; TOMELIN, J. F. Instrumento de análise de fluxo pedagógico: uma proposta de gestão para o setor de tutoria EaD. In: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 20, 2014. **Anais [...]**, [S.l.], 2014. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/344355238_INSTRUMENTO_DE_ANALISE_DE_FLUXO_PEDAGOGICO_UMA_PROPOSTA_DE_GESTAO_PARA_O_SETOR_DE_TUTORIA_EaD_Indaial_Abril2014_Classe_Experienca_Inovadora_Setor_Educacional_Educacao_Superior_Classificacao_das_Ar. Acesso em: 14 fev. 2024.

EBERT, L. A.; NETTO, C.; TORRES, F. S. Iniciação Científica na EAD: como articular teoria e prática – estudo de caso da Uniasselvi. In: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 21, 2015. **Anais [...]**, [S.l.], 2015. Disponível em: https://www.abed.org.br/congresso2015/anais/pdf/BD_201.pdf. Acesso em: 14 fev. 2024.

FRANTZ, G. L., KING, J. W. The distance education learning systems model (DEL). **Educational Technology**, [S.l.], v.40, n.3, p. 3-33, 2000. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/17226774.pdf>. Acesso em: 6 jul. 2023.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2017.

MUAZE, M.; MAGALHÃES, M. Como promover pesquisa em EAD? Experiências do curso de licenciatura em história da UniRio. **Revista História Hoje**, [S.l.], v. 3, n. 5, p. 62-73, 2014. Disponível em: <https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/110> Acesso em: 1 fev. 2024.

FAVA-DE-MORAES, F.; FAVA, M. A iniciação científica: muitas vantagens e poucos riscos. **São Paulo em perspectiva**, São Paulo, v. 14, p. 73-77, 2000. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/spp/a/jPHKPG-8MJtsHnyqF4PfMLDC/?lang=pt>. Acesso em: 4 jul. 2023.

MOORE, M. G.; KEARSLEY, G. **Educação a distância: sistemas de aprendizagem on-line**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

RONCHI, S. H. **Estruturação de um modelo multicritério para avaliar o desempenho da tutoria de educação à distância: um estudo de caso no curso de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2011. 151 f. Dissertação (Mestrado em Contabilidade) — Centro Socioeconômico, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis 2011. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/95586>. Acesso em: 6 jul. 2023.

SILVA, M. P. D.; MELO, M. C. de O. L.; MUYLDER, C. F. de. Educação a distância em foco: um estudo sobre a produção científica brasileira. **RAM – Revista de Administração Mackenzie**, [S.l.], v. 16, p. 202-230, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ram/a/NBrjWSWJKnbnbgfDjTTxbMth/?lang=pt> Acesso em: 5 jul. 2023.

TESTA, M. G., FREITAS, H. Fatores importantes na gestão de programas de educação a distância via Internet: a visão dos especialistas.

In: ENCONTRO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 26, 2002. **Anais** [...], [S.l.], 2002. Disponível em: https://arquivo.anpad.org.br/eventos.php?cod_evento_edicao=16. Acesso em: 3 jul. 2023.

VEDOVATTE, R. M. et al. Iniciação científica na modalidade do ensino a distância: experiências e discussões. *In*: CONGRESSO INTERNACIONAL ABED DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 24 2019. **Anais** [...], [S.l.], 2019. Disponível em: <https://www.abed.org.br/congresso2019/anais/trabalhos/34461.pdf>. Acesso em: 14 fev. 2024.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.